

1^{er} Grado, Guía de Matemáticas para los Padres

	1 ^{er} Período de calificación	2 ^{do} Período de calificación	3 ^{er} Período de calificación	4 ^{to} Período de calificación
Unidades/TEKS Proceso Estándar 1.1ABCDEFGF a través de cada unidad TEKS	<u>Unidad 1: Contar, Comparar y Sumas</u> 1.2ACEFG, 1.3BCDE, 1.4AC, 1.5ADEG, 1.8AB <u>Unidad 3: Suma y Resta en Problemas de Texto</u> 1.2BCE, 1.3BCDE, 1.5ADEG, 1.8ABC	<u>Continuación de la Unidad 3:</u> 1.2ACD, 1.3BCDE, 1.5ADG, 1.8ABC <u>Unidad 2: Figuras 2D</u> 1.6ACDF <u>Unidad 4: Datos</u> 1.4A, 1.5A, 1.6A, 1.8ABC	<u>Unidad 5: Medición</u> 1.5A, 1.7ABCD <u>Libro TEKS: Fracciones</u> 1.6CGH, 1.7E <u>Unidad 6: Contar, Suma, Resta hasta 20</u> 1.2ABCEG, 1.3BCDE, 1.5ABDEFG <u>Unidad 8: Contar de 1 en 1 y en grupos</u> <u>Sumar Combinaciones hasta 10</u> 1.2AD, 1.3BCDE, 1.5ABDFG	<u>Continuación de la Unidad 8:</u> 1.2ABCDEF, 1.3ABCDEF, 1.4BC, 1.5ABCDEF <u>Unidad 9: Figuras 2D y 3D</u> 1.6ABCDE <u>Educación Financiera Personal:</u> 1.9ABCD
Enfoque del Tema	<u>Unidad 1:</u> El enfoque matemático de esta unidad se centra en la construcción del sentido numérico a través del conteo, la comparación de cantidades y a través de la composición o descomposición de números. Los estudiantes también trabajarán con la operación suma, desarrollando estrategias para combinar cantidades. <u>Unidad 3:</u> Esta unidad continúa centrándose en contar y comparar cantidades mayores, además de componer y descomponer números en varias partes. También se añade el reto de encontrar todas las combinaciones de 2 sumandos de un número. Los estudiantes entenderán y desarrollarán estrategias para resolver problemas de sumas y restas con números pequeños.	<u>Unidad 3: (continuación)</u> <u>Unidad 2:</u> Esta unidad desarrolla ideas sobre las figuras 2D y 3D: sus características y atributos, cómo componerlas y descomponerlas de diferentes maneras, también formas de ordenarlas, categorizarlas y nombrarlas. <u>Unidad 4:</u> Esta unidad desarrolla ideas sobre la recopilación, representación, descripción e interpretación de datos.	<u>Unidad 5:</u> Las actividades de esta unidad ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión de lo que es la longitud, un sentido de la medición lineal y una base de habilidades para la medición lineal precisa, utilizando unidades no estándar y estándar. <u>Libro TEKS:</u> Las actividades de esta unidad ayudarán a los estudiantes a desarrollar la comprensión de las fracciones, mitades y cuartos. <u>Unidad 6:</u> Esta unidad continúa con las unidades anteriores y desarrolla ideas sobre el conteo y la cantidad, la composición de números hasta el 20 y las operaciones de suma y resta. <u>Unidad 7:</u> Esta unidad desarrolla ideas sobre patrones, secuencias y funciones, y forma parte de la base de álgebra temprana integrada en el plan de estudios. <u>Unidad 8:</u> En esta unidad, los alumnos vuelven a repasar la secuencia numérica, contando hasta el 100 y más allá, y se encontrarán con situaciones que proporcionan modelos concretos para contar por números distintos del 1. También comenzarán a darle sentido al conteo por grupos y a lograr fluidez con 2 combinaciones de sumandos de 10.	<u>Unidad 8: (continuación)</u> <u>Unidad 9:</u> El enfoque matemático de esta unidad se centra en: observar, describir, comparar y construir figuras en 3D, además desarrollar el vocabulario para nombrar y describir figuras en 2D y 3D, también explorar las relaciones entre las formas 2D y 3D. <u>Educación Financiera Personal:</u> Las lecciones se enfocan en el vocabulario y los conceptos de educación financiera.

Sugerencias para la Participación y el Apoyo de los Padres	Actividades de Conteo Su hijo puede contar colecciones de objetos. Muchos niños de primer grado pueden contar cantidades de entre 20 y 30 con precisión. Con su ayuda, su hijo puede contar incluso más. Cuenten juntos conjuntos de objetos de la casa, como cubiertos, monedas de un centavo o colecciones de coches o animales. También puede buscar en libros, revistas y periódicos imágenes que su hijo pueda contar. Calendario: En la escuela, utilizamos un calendario como herramienta para controlar el tiempo y las fechas. Para que su hijo se familiarice con el calendario, cuelgue uno en casa a la altura de sus ojos y deje que marque las fechas importantes de su vida familiar. Si el espacio lo permite, puede escribir o dibujar una cosa para recordar algo de cada día. ¿Cuántos escondo? Ponga entre 5 y 12 objetos pequeños en su mano. Dé a su hijo la oportunidad de determinar cuántos tiene. Después, esconda algunos en su otra mano y muéstrole lo que queda. Ahora pregunte: "¿Cuántos estoy escondiendo?". Anime a su hijo a explicar lo que piensa. Después de jugar unas cuantas rondas con el mismo número, puede cambiar el número total y empezar de nuevo.	Geometría: En primer grado, se espera que los alumnos aprendan y utilicen el lenguaje geométrico formal. Aunque parte del vocabulario puede parecer difícil, los estudiantes captan rápidamente la terminología geométrica formal cuando se utiliza en contexto y no de forma aislada. Vocabulario: Círculo, Triángulo - ejemplos de todos los tipos de triángulos-, Rectángulo, Cuadrado - también es un rectángulo, pero con lados de igual longitud-, Rombo, Hexágono, Vértice, Lado. Describir/Dibujar Figuras: Hacer figuras es una gran manera de aprender sobre ellas. Describir las formas utilizando el vocabulario geométrico formal en combinación hace que esta sea una herramienta muy poderosa. Pregunte a su estudiante: "¿Qué forma tiene 3 vértices y 3 lados rectos? ¿Puedes dibujar esa forma?". Suma/Resta: Los estudiantes de primer grado deben seguir teniendo muchas oportunidades de utilizar objetos para componer diferentes formas de sumar 10. Se espera que los estudiantes apliquen estrategias de hechos básicos para sumar y restar dentro de 20 para el final del año. Esto no debe ser una actividad de tarjetas de memoria.	Más corto que mi brazo: Haga que su hijo calcule qué objetos de la casa son más cortos que su brazo. Después, pídale que los mida para asegurarse. Como ampliación, elija otra parte del cuerpo o compare dos longitudes. Por ejemplo, ¿puede encontrar algo que sea más corto que su pierna, pero más largo que su brazo? Los 10 van a pescar: Puedes jugar a este juego con una baraja normal y corriente a la que se le han quitado todas las cartas de imágenes. Reparte 5 cartas a cada jugador. Deje el resto en la baraja. Si puedes formar un 10 con 2 de las cartas que tienes en la mano, deja esas cartas a un lado y agarra 2 más. Luego, por turnos, pídanse una carta unos a otros. También jugaremos este juego en el colegio, ¡así que tu hijo podrá enseñarte! Hechos y estrategias de la Suma: En primer grado, se espera que los estudiantes desarrollen estrategias de cálculo eficaces para las combinaciones de suma de $1 + 1$ a $10 + 10$. La fluidez significa que las combinaciones son rápidamente accesibles mentalmente, ya sea porque se conocen de inmediato o porque el cálculo que se utiliza es tan fácil que es esencialmente automático. Por ejemplo, pensar $8 + 9 = 8 + 10 - 1$. Los problemas de sumas de $1 + 1$ a $10 + 10$ se denominan tradicionalmente "Hechos de suma". Además, la palabra hecho implica que algo no se puede aprender mediante el razonamiento. Sin embargo, la suma de $7 + 8$ puede determinarse de muchas maneras. Por ejemplo, si sabemos que $7 + 7 = 14$, podemos añadir 1 más para obtener 15. Si sabemos que $8 + 8 = 16$, podemos quitar 1 y obtener 15. En otras palabras, escuche el pensamiento de su estudiante sobre los números y las combinaciones numéricas. Si conocen una estrategia eficaz para aprender sus "hechos", tendrán éxito.	Constrúyalo por partes: Proporcione a su hijo un tipo de material como palillos, monedas de un centavo, clips, etc. Pídale que muestre de cuántas maneras podría disponer los objetos para mostrar un número determinado. Cada combinación diferente puede mostrarse en una pequeña hoja de papel. Anime a su alumno a "leer" una frase numérica que acompañe a cada diseño. 3 más 3 es igual a 6 o 2 más 2 más 2 es igual a 6. Búsqueda de figuras 3D: Las figuras están por todas partes. Hable con su hijo de las figuras que ve cada día. Juntos pueden observar desde las figuras de los edificios de su barrio hasta las figuras de las cajas y latas del supermercado. Por ejemplo: "Mira esa parte del edificio que tiene forma de trapecio". En otras ocasiones, puede pedirle a su hijo que busque formas específicas: "A ver cuántos cilindros puedes encontrar mientras estamos en el supermercado". Diga Forme 10: Sostenga una tarjeta de 10 partes y haga que su hijo diga la frase "Forme 10". Para una tarjeta con 7 puntos, la respuesta es "7 y 3 son 10". Después, con un marco de 10 puntos en blanco dibujado en papel, diga un número menor que 10. Los niños empiezan con ese número y completan los números faltantes para "formar 10". Si usted dice "4", ellos dicen "4 más 6 son 10".
Recursos Generales	Matemáticas 4 Texas: https://www.math4texas.org/ Videos de Progresión de Graham Fletcher: https://gfletchy.com/progression-videos/ Glosario Interactivo de Matemáticas: https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary Matemáticas ST : sso.ems-isd.net Academia Khan: https://www.khanacademy.org/math			